发挥高校图书馆在德育教育中的作用

吴汝华

摘 要 高校图书馆工作是学校教学和科研工作的重要组成部分。根据党中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和国家教委颁发的《普通高等学校图书馆规程》的要求，高校图书馆履行教育职能也应以德育为首，强化育人职能，按照自身特点采取有效措施，优化育人环境，更好地发挥德育教育作用。

关键词 高校图书馆 育人职能特点 德育教育作用

为适应深化改革、扩大开放和加快社会主义现代化建设新形势的需要，针对当前学校德育工作的新情况和存在的问题，1994年9月9日中共中央发布了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(以下简称《意见》)。它是新形势下学校德育工作的纲领性文件，是加强和改进学校德育工作的指南。高校图书馆工作作为学校教学和科学研究的重要组成部分，如何贯彻落实《意见》的要求，发挥其应有的育人职能，这是高校图书馆当前面临的重要课题。作为图书馆的工作人员，笔者在本文中想谈谈高校 图书馆育人职能和怎样发挥高校图书馆在德育工作中应有的作用问题。

德育首位与高校图书馆的育人职能

《意见》站在历史的高度，以战略的眼光指出："现在和今后一、二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我们社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇"。我们要认真学习《意见》，领会其精神实质，加深对当前加强和改进学校德育工作的重要性和紧迫性的认识，作为图书馆工作人员，尤其要正确认识和把握高校图书馆的育人职能，进一步增强育人意识以充分发挥高校图书馆在德育教育中的作用。

我们党历来都十分重视学校的德育工作，而且一直把德育置于首位。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中就提出德育在整个教育体系中的首位问题。邓小平同志在1978年全国教育工作会议上重申"学校应该把坚定正确的政治方向放在第一位"。江泽民同志在建国40周年的讲话中明确提出："各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治

方向”。

现在的大学生是21世纪的建设者，肩负着实现我国社会主义现代化的重任。他们将面对更加复杂的情况和突出的矛盾，将经受更加严峻的挑战。改革开放的深入和扩大，社会主义市场经济体制的建立和发展，与之相适应的思想文化道德观念的不断更新，给青年一代的成长提供了丰富的政治营养，为学校德育工作创造了新的有利条件。同时，社会的变革给我们的高等教育提出了严峻的挑战，使学校德育工作也遇到新的情况和问题，如在市场经济的新机制下，高等教育在谋求与社会经济发展相适应的过程中，无论是学校的生存和发展，还是学生本人，都面临社会转型期各种社会问题的强烈冲击，受到经济利益、个人利益的诱导和驱动。时代的变革在当代大学生身上就有明显的反映。一方面，在他们的身上保留了传统教育、传统价值观念的影响，热爱祖国、热爱人民、热爱科学等道德风貌，仍是他们的主流。另一方面，他们又在努力追求着市场经济的新观念，力求在现代意识与传统观念、个人和社会、价值导向和价值取向、社会要求与功利、自我价值与社会价值的冲突之间寻找一种思想的结合模式。有的大学生的价值主体意识已从社会本位转向个人本位，看重个人利益、个人价值的实现，有的把自我价值简单地等同于个人知识、智力等功能性 素质，而忽视或否定人格品质所具有的意义。具体表现为：集体主义观念淡薄，纪律性和劳动观念差，功利性和实用性强，谈论名利多了，讲奉献少了，注重专业知识的学习，忽视自身品德的修养，认识和行为相脱节，缺乏自觉性和责任感等等。由于他们缺乏社会经验，可塑性又强，很容易被社会现实中某些扭曲现象所迷惑和牵引。因此，大力改进和加强对大学生的德育教育，已成为当前高等学校的紧迫课题。

1987年7月25日国家教委颁发的《普通高等学校图书馆规程》（以下简称《规程》）中明确指出：“高等学校图书馆应贯彻党和国家的方针、政策和法令，宣传马克思列宁主义、毛泽东思想和人类科学文化的优秀成果，履行教育职能和情报职能，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才，发展教育科学文化事业，建设社会主义物质文明和精神文明做出贡献”。根据《意见》和《规程》的要求，高校图书馆按照本校的办学方向，配合学校党、政、工、团，对学生做好德育教育工作，是义不容辞的责任，同时，这也是高校图书馆应认真履行的首要职能。高校图书馆的教育职能包括：配合学校思想政治工作，对读者进行思想品德教育；直接配合学校教育工作，对读者进行专业教育；配合学校教育工作，扩大读者的知识面，进行综合教育；提高读者利用文献和图书馆的能力，进行检索利用文献教育。可见，高校图书馆在高校教育的各个方面都有着重要的地位，其中德育教育处于图书馆各种教育职能之首，并贯穿于各项教育职能之中，是图书馆教育职能的本质体现，如果忽视了德育教育，就失去了正确的办馆方面。所以，高校图书馆要通过自己的各项服务工作，帮助大学生上好人生最重要的一课，树立科学的人生观、世界观、价值观和社会主义的信念，认清自己的历史使命和社会责任，加强自身修养，勤奋学习，形成健康的人格、良好的心理素质和当代大学生应有的精神风貌，以及较高的科学文化水平与适应社会需要的各种能力。这既是时代和岗位赋予我们的神圣职责，也是高校图书馆工作必须遵循的宗旨和每个图书馆工作人员应该具备的职业道

德。

当前有些高校图书馆工作人员对做好德育教育工作，在认识上和实践中都还存在一些问题。如对图书馆的教育职能和情报职能，只重视或主要强调情报职能，忽视教育职能；对教育职能，只重视专业教育，忽视思想教育；认为德育教育是党委、共青团、政工部门和辅导员的事，图书馆主要是借借还还图书，没有认识到自己的责任，忽视了服务育人之本；在服务方式上，过于单调，缺乏热情和主动性等。这些都是我们在贯彻落实《意见》精神、认真履行高校图书馆的育人职能中需要切实解决的问题。

高校图书馆德育教育工作的特点

高等学校德育教育工作是一项综合性的系统工程，党、政、工、团和广大教职工要通力合作，各部门要各负其责，达到优势互补，通过理论灌输、教书育人、日常教育、文化熏陶、社会实践和心理疏导等多种途径和方法，真正建立起全方位的德育教育格局，形成综合、有效的运行机制和优良的育人环境。

高校图书馆实施德育教育与学校的党团组织、理论课、专业课教育中的德育教育相比较，有其自身的一些明显特点。

1. 以文献资源为主要手段的服务性

高校图书馆是学校文献信息中心，是为教学和科研服务的学术性机构。它以自己丰富的文献资源为基础，通过图书宣传、图书借阅、阅读指导、解答咨询、举办讲座和展览等各种服务工作，寓教育于服务之中，以其特有的方式，达到服务育人的目的。

大学生在校学习期间，除了课堂学习外，在图书馆投入的时间最多。我院图书馆曾组织专人参加了国家社会科学基金资助项目《大学生成长环境研究》课题组的工作，对本校中文系87级本科38名学生做过阅读跟踪调查，其中第1—7学期的部分数据是：①学生每周人均时间花费情况：上课25.1小时，复习做作业11.3小时，阅读书报10.7小时，广播影视4小时，图书馆阅读学习14小时，社会活动5小时，合计70.1小时；②学生阅读图书的来源，从本校图书馆借阅274册，占48.1%，同学间互借157册，占27.5%，自购139册，占24.4%；③学生获取信息的渠道排序：本校图书馆，自己的藏书，广播影视，书店书摊，个人交往，橱窗专栏，系资料室，校外图书馆，其他情报机构。学生们在第8学期主要是毕业实习和写毕业论文，这学期他们花费在图书馆的时间和利用图书馆书刊资料的数量，比以前的各个学期多得多。学生阅读图书、报刊大部分也是在图书馆里进行的。有一部分学习活动也是依靠图书馆的服务才能进行的。图书馆是他们的第二课堂。图书、报刊对学生成长有重要的影响，阅读书刊资料是他们了解和认识社会、获取人格力量的主要途径之一，也是他们的世界观形成的重要的外部条件。根据我们的调查，有57%的大学生表示自己在获取知识和信息时，本校图书馆是他们的首选渠道，在大学生的信息环境中，高校图书馆处于核心地位。上述调查材料有力地说明了高校图书馆在大学生成长过程中的重要作用。

大学生们掌握知识离不开读书，而“读什么书”又常常是与“做什么人”联系在一起的，在一定意义上可以说读书是塑造健康人格的基础。因此，图书馆要不断改进读者服务工作，积极开拓和扩展新的服务领域，为学生利用文献资料提供方便、准确、快捷的服务，最大限度地满足他们

的需要。图书馆在各项服务工作中，随时了解、掌握他们的阅读倾向，针对存在的问题，有选择、有重点地进行宣传、推荐优秀书刊工作，使他们的思想倾向、思想感情向积极奋发的方向发展和升华。随着正确的世界观和人生观的形成和巩固，也就逐步完成了学习目标的高境界化——把个人的前途与国家的命运结合起来，加强自身修养，努力构建科学合理的智能结构，为服务于社会作好为准备。

2. 以学生自我教育为主的引导性

大学生正处于由“自我发展素质”向实现“发挥素质”转变时期，而他们又不能自然地实现这种转变，必须通过正确的教育引导和社会实践，加上自身的努力，在充分发挥原有的优秀素质的基础上，才有可能具备较高的“发展素质”。大学生当属“青年期”，更确切地说是“青年中期”，在生理上趋向成熟，在思想上正走向定势，在心理上逐步摆脱“依赖性”而寻求“独立性”。具体表现为政治上要求进步，渴望通过接受教育和阅读图书等多种途径，解决涉及到理想、信念和信心等方面的一些深层次的思想和认识问题。另一方面，又不喜欢接受现成的结论，力求走上个性独立的自我教育、自我认识和自我选择的理性之路。

大学生尽管日趋成熟，力求自立，但毕竟还是“学生”，尚不能立即驾驭书海。高校图书馆对他们进行德育教育的最大特点，是实施无意识教育，是以引导服务为主，重在引导和点化，把教育的意向、目的渗透到或潜藏在图书馆的各项服务工作之中。在具体的做法上，是要尊重学生的人格，重视其个性，以学生自觉阅读为基础，不伴随任何一种精神压力，不带任何强制性，让学生按照自己的兴趣和爱好，自由选择图书馆提供的各种书刊，充分体现学生学习的自主性、选择性和主动性。阅读的选择自由，是思想自由最基本的体现，读书如果没有一个开放的环境就不可能酣畅淋漓、心旷神怡、潜移默化。图书馆主要是通过创设丰富的文献资源，特别是要注意用健康、向上的精神食粮，良好的精神氛围，自由开放的学习环境，以间接的隐性的教育形式，去吸引学生，引导学生和影响学生，使他们把外来要求内化为自我要求，调动他们的主动性和内在的驱动力，发挥德育的自律性功能，实现由他律引向自律转化，把大学生的精神需求逐步引向高层次，走向高雅，达到服务育人的目的。

3. 引导和教育的群体性多样性和个体性

高校图书馆的读者主要是大学生，他们是一个特殊的社会群体。每个大学生作为个体，他的行为必然要受到这个群体的规范的影响和约束。大学生的学习既是个体行为，又是群体（社会）行为，他们之间能相互影响、相互启发、相互促进。因此，他们有许多共同的阅读特点、爱好和要求，加上社会思潮的影响，在阅读倾向中常常表现出各种阅读热潮。如前几年大学校园里出现的尼采热、萨特热、三毛热、琼瑶热等，就是这个群体的价值倾向的反映。尤其处于改革开放时期的大学生，从整体上来说，其性格更是趋于多元化，反映在精神需要上则表现为阅读范围的广泛性和多样性，阅读内容的多视角和多层次。

大学生作为个体，他们每个人由于志向、思想、追求、性格、兴趣、年龄和专业等不同，每个学生在其人生道路上，会不断遇到新的矛盾和问题，社会的变革也会不断地影响以至改变其原来的人生选择和信念，甚至是人生方向。这些反映在阅读需求上又出现了明显的个性化和特定化

的倾向，校园中兴起的各种“读书热”往往又成了个人意识的催化剂。我们培养的大学生应是社会性与个体性统一的、全面发展的优秀人才，尤其随着社会主义市场经济体制的建立，新时期教育事业的改革和发展，客观上要求学校在德育教育方面既要重视个体的社会化，更要促进个体的个性化发展，注意培养学生的自主意识、创新意识、竞争意识和个性心理品质等。因此，图书馆在尽力满足他们共同需要的基础上，更要注意遵循德育教育工作中关心人、理解人的原则，注意把一般教育引导和个别阅读指导相结合，即把解决共性问题与解决个性问题相结合，把塑造教育与矫正教育相结合，做到因人而异，因条件而异，从不同角度、不同层次，采取多种途径、形式和方法来进行教育，达到群体和个体都得到满足，相互促进。图书馆要善于把握大学生成长过程的关节点、转折点和交叉点，进行及时的规正和引导。

4. 了解阅读倾向和思想倾向的及时性

对于大学生应该读些什么书，如何读书等问题，一般来说，教师应发挥主导作用。但有的教师虽能推荐本专业的参考书目，却对学生们感兴趣的课外书并不十分关心，辅导员关心学生们的读书倾向，但对图书馆的图书外借情况、学生们的读书热点的变化情况往往不甚了解。图书馆工作人员在服务工作中，通过了解学生的阅读倾向，能及时发现他们思想倾向的变化，因而能及时地、有针对性地对他们进行阅读指导和思想疏通工作。由于学生往往对图书馆工作人员较少戒备心理，对他们中一些较隐蔽的思想问题，在图书馆工作人员进行思想工作时，可能比一些专职的政工人员、辅导员更为方便一些，效果也可能更好一些。

根据上述的情况和我们的实际体会，理想的做法应该是由图书馆主动、及时地将有关信息反馈给有关教师、辅导员以及学校的有关部门，相互配合，共同合作，真正形成阅读指导的群体优势，从而掌握进行思想教育和阅读指导的主动权。

高校图书馆怎样发挥在德育教育中的作用

为了更好地发挥高校图书馆在德育教育中的作用，我们结合本馆的一些实践体会，认为应努力做好下列几项工作：

1. 认真搞好藏书建设

高校图书馆对学生进行教育，主要途径是通过文献资源来实现。因此，图书馆要结合本馆的性质、任务，认真搞好藏书建设，这是图书馆进行德育教育的前提条件和物质保证。

坚持藏书建设的思想政治原则，这是关系到图书馆能否很好地发挥德育教育职能的关键。首先要保证思想政治教育方面的书刊占有一定的比例，如对马恩列斯、毛泽东经典著作及其研究、学习的参考资料要有一定的入藏量，以满足学生对马列主义基础理论系统学习的需要，利于提高他们对大是大非的辨别能力；对有关党和政府的方针、政策、法规以及配合形势教育、国情教育、爱国主义和共产主义道德品质教育的书刊，以及优秀的文学作品等，也要适当入藏，以利于陶冶青年学生的情操，培养他们成为“四有”新人。

在图书采购工作中，要严格把好书刊资料的采购关。我们应当注意，当前社会上一些内容不健康的文化、影视作品和出版物仍在生产和销售，这些对青年学生心灵的污染是令人忧虑的。对各种文献资料，一定要认真审查和挑选，对那些内容不健

康、学术价值不高的书刊要做到坚决不入藏。

对馆内已入藏的图书要认真进行清理。近几年来，出版物比较混乱，进书渠道较多，采购人员经常变动，加上审查制度不够严密，有可能购进了一些内容不健康的书刊资料。为此，我们配合社会上的“扫黄”活动，组织专门的力量，对馆内的藏书进行了清理，对那些思想不健康、不宜公开流通阅览的图书，分别不同情况进行了处理，有的列入内部特藏，由专人保管，严格控制使用范围，有的按有关规定上交有关部门处理，任何人不得随意阅览和流通，以免毒害青年学生，否则就是失职，甚至是犯罪。

2. 加强阅读指导，做好服务育人工作

江泽民总书记在全国宣传思想工作会议上提出：“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。”这应是我们图书馆做好阅读指导工作的指针。高等学校是社会的组成部分，是一个开放的系统，各种各样的思想、理论、观念和思潮也会在这里汇聚和碰撞，都可能对大学生产生不同的影响。图书报刊不仅是文化科学知识的载体，也是不同思想意识的传播媒介。好的书刊能激励学生们奋发向上，提高他们的思想境界；那些思想内容不健康的乃至黄色书刊一旦侵蚀了他们的头脑，就可能将他们引入歧途。所以我们对学生们的要求不能有求必应，不加选择和控制，而是加强阅读指导，不能放弃图书馆的职责。如对学生中出现的各种读书热点，应当进行认真的研究和分析，有针对性地开展宣传，推荐优秀读物，使这些热点成为图书馆进行服务育人的突破点，通过我们热情主动的阅读指导，把学生们引向观点正确、内容健康的书山学海，帮助他们通过阅读，经过反思，提高鉴别能力和审美情趣，增强心理承受能力，逐步走向成熟。

3. 加强公共道德和文明礼貌教育

高校图书馆是一个文明的场所，在这里人们的言行要受到公共道德的约束和规范，要讲究文明礼貌。但是在我们的日常服务工作中却常常会碰到并且要处理一些不文明、不礼貌的现象和问题。如有的学生不遵守图书馆的有关规章制度，有的不尊重图书馆工作员的劳动，不讲礼貌，不讲卫生，抢占座位，不爱护图书、撕书，甚至偷窃图书，不服从工作人员管理等。上述不良现象的存在，抓一下好一阵，总是未能得到根本的解决。根据我们对近几年来的实际情况的分析，我们认为，主要是与图书馆工作人员认识不统一，管理不严格，管理措施不到位有直接关系。因此，我们应首先从抓好馆风建设做起，要求全体工作人员都要从自身做起，认真负起服务育人的责任，真正做到齐抓共管。首先要敢管，使各种不良现象能及时得到纠正。其次，要建立和健全规章制度，并要严格执行，使读者一进入图书馆就无形中感受到道德规范和馆规馆纪的严肃性，注意自觉地约束自己的行为。我们在图书馆门厅设立了《进馆须知》，使读者一进馆就知道要注意文明礼貌、衣帽整齐、保持安静等。第三，采取多种形式进行教育。新生入学时，我们安排专门的时间，对他们进行如何利用图书馆和有关规章制度的教育，组织他们分批到图书馆参观，使他们对图书馆有一些直观的了解，产生亲切感。对平时发生的一些不文明行为进行批评和处理，如举办《图书损毁状况展览》，对严重的窃书者进行公开的通报批评和处理等，以引起大学警戒，通过实例我们告诫同学们：治学和修身从来都是密不可分的，一个知书不识礼，知识水准和道德水准严重失衡，缺

乏健康人格和心理素质的大学生，决不是我们时代需要的优秀人才。

4. 美化育人环境，陶冶读者情操

古人云："蓬生麻中，不扶而直"，这句话生动形象地说明良好的环境对育人的重要作用。高校图书馆是校园文明的窗口之一，所以我们应当重视图书馆优美环境的建设。它包括人际环境和物质环境。

人际环境是指图书馆工作人员的仪表、馆风、服务态度、业务素质等。我们图书馆工作人员必须具备一定的马列主义理论水平，较高的思想品德修养和文化科学素质，热爱本职工作，热心为读者服务，能正确指导学生阅读和解答咨询，言传身教，为人师表，通过自己的优质服务，用自己礼貌的语言、热情的态度、朴实大方的仪表，时时处处给读者以良好的影响。我们要多倾听读者的意见、建议，改变过去那种居高临下的教育方式，做读者的朋友，不断了解和掌握学生们的情感动态，和同学们一道去探讨真理，尽力做到以情感人，以理育人。

物质环境是指图书馆的设施、布置、馆容、馆貌等学习环境。我们从本馆的实际出发，努力创造幽雅、整洁、有序、清静的环境，不仅要给读者以舒适感，而且要有利于净化人的心灵，陶冶人的情操。当学生们置身于这种充满精神文明、道德风尚、弥漫着浓厚学习风气的环境中，就会不由自主地产生一种倾慕感和自豪感，就会自觉地抑制个人的随意性，注意保持自己文雅的言行举止，自觉地将自己的思想和精力凝聚起来，融入到这种潜心钻研的氛围中。同学们在这种潜移默化的教育中，久而久之，就会自觉地养成遵守纪律、接受教育的良好习惯。图书馆这种优美环境的熏陶作用，具有很强的感染力，往往是其他教育方式和手段所不易做到的，真有所谓"桃李不言，下自成蹊"之妙。

5. 积极参与校园文化建设

江泽民同志在党的十四大报告中提出"精神文明重在建设"，要"搞好社区文化、村镇文化、企业文化和校园文化建设。"校园文化是社会文化在校园的折射和反映，是社会文化的缩影。学生对校园文化有切身的体会、直接的接触，校园文化对学生的观念和各种素质的养成都会产生深远的影响。

当前许多学生已不再满足于"宿舍——食堂——教室这种"三点式"的生活，而要求有轻松、方便、优雅的校园文化生活。许多高校都十分重视校园文化建设，丰富多彩的校园文化生活既丰富了学生的精神生活，满足了学生们多方面、多层次的文化需求，促进了各种学习活动，又对学生的人格培养、文艺修养、交往能力和科研能力的锻炼乃至政治态度、思想方法、思想情绪等都产生着积极的影响。高校图书馆是学校文化信息的集聚地，是大学生吸收文化信息的重要场所，在校园文化建设中担负着重要的角色，发挥着教育功能、创造功能、导向功能和激励功能的作用。因此，我们图书馆积极参与本校的校园文化建设，受到学生们的普遍欢迎和好评。我们的主要做法是：

支持、参与学生们的各种学术社团和文化团体活动。在学校和有关专业教师的支持下，学生们分别组织了自己的"国际关系问题研究会"，"公共关系协会"，文艺社、学生剧团等，广泛开展对国际热点问题的研究和探讨，聘请著名专家举行讲座，办刊物，举行模拟市场、拍卖活动等，我们不但积极参加，还注意发挥引导作用，并在图书资料、解答咨询、复印文稿、活动场地等方面提供方便，给予大力支持。

加强宣传、舆论导向工作。我们创办

了《图书馆园地》小报，同时，还经常向本校学报、校刊、团刊等投稿。通过这些形式，向学生们介绍图书馆的情况，发布新书信息，介绍图书馆的改革，交流读书体会，反映读者的意见、建议和要求。参加学生代表大会，接受学生代表的质询，解答代表们的提案。经常接受学生和学生记者团的来访，认真听取他们的意见，耐心解答他们提出的各种问题，以密切图书馆与读者的关系。

发挥本馆特点，搞好声像资料、电子图书检索服务。我们学院外语是主课，为了培养学生外语听、说、读、写的能力，除了学校电教中心提供了良好的声像教学服务外，我们图书馆根据本身的特点，也开辟了声像资料服务项目，作为学生们的第二课堂。我们重点放在拓展学生知识面、开阔视野方面，如我们播放的有关世界通史、二战史、海湾战争、股票知识、世界广告精选，以及《邓小平文选》电子图书和其他光盘检索等，都深受学生们的欢迎。

举办各种展览，丰富校园文化生活。配合学校的学术讨论会和校庆活动，同有关单位合作举办学校发展历史和教学科研成果展览；举办国际友人、校友、社会知名人士、本校教职工赠书展览；配合学校艺术节，举办各种参观券展览；举办“迎接”96 北京国际图联第 62 届大会”的有关资料展览等。

教育和培养好青年一代，特别是当代的大学生，是建设有中国特色社会主义的奠基工程。加强和改进学校的德育工作，是事关我们国家和民族未来的大事，是时代赋予我们的历史责任。我们高校图书馆工作者应当认真履行自己的职责，充分发挥图书馆在德育教育工作中的作用，为培养优秀的跨世纪人才作出更大的贡献，使图书馆成为大学生永远怀念并向往的文明、圣洁的殿堂和精神家园。

参考文献

① 《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(1994 年 8 月 31 日)，《人民日报》1994 年 9 月 9 日。

② 朱开轩：《新时期学校德育工作的纲领》，《中国高等教育》1994 年第 10 期。

③ 杨启玉、朱清孟：《切实把德育放在首位》，《高校理论战线》1994 年第 4 期。

④ 傅乃萍：《大学生精神需求与高校图书馆建设》，《文献信息学刊》1994 年第 3 期。

⑤ 赵　华：《图书馆与校园文化建设》，《上海高校图书情报学刊》1994 年第 2 期。

（责任编辑　马鸿盛）

（上接第 33 页）

参考文献

① [英]柏拉威尔：《马克思和世界文学》，中译本，三联书店 1982 年版。

② 吕振羽：《中国社会史诸问题》，三联书店 1979 年版。

③ 吕振羽：《史前期中国社会研究》，三联书店 1980 年版。

④ 北京大学哲学系编：《中国美学史资料选编》(上)，中华书局 1980 年版。

（责任编辑　张明根）