高考成绩、人格因素与英语四级成绩的关系

叶 景 山

（国际关系学院 国政系，北京 100091）

[摘要] 人格因素作为个体差异的一个重要方面，对外语学习有着重要影响。已往的研究只考察了学生现有英语水平与人格因素的关系，而忽视了学生英语基础的差异。我们运用心理测量的方法，对大学生人格特点进行了测查，并分析了学生高考成绩、人格因素与英语专业四级成绩的关系。研究结果表明，学生的高考英语成绩对英语专业四级成绩具有较好的预测力。人格因素与英语专业四级成绩有密切关系，在英语专业四级考试中取得好成绩的学生做事认真负责，有毅力。在大学阶段，英语成绩提高较大的学生与其他学生相比，在稳定性、怀疑性、恃强性、自律性等多种人格特质上存在显著差异。培养学生良好的个性品质，对于我们开展因材施教，提高外语教学效果，具有重要意义。

[关键词] 高考成绩；人格因素；英语四级成绩

[中图分类号] G44 [文献标识号] A [文章编号] 1004-3489(2002)02-0040-04

在外语学习中，影响外语学习的因素很多，有学习过程因素、环境因素和学习者个人因素等。[1] 其中，学习者的个人因素越来越受到研究者的重视，人们相信学习者的个体差异对外语学习有着重要影响，而人格因素无疑是个体差异的一个重要方面。从事外语教学与研究的工作者对人格特质与外语学习的关系进行了长期的研究，研究结果还存在不一致的地方。[2](P.172—173) 在人格因素中，研究最多的是性格的内、外向对外语学习的影响。刘润清、吴一安等研究发现，外向与阅读和写作呈负相关，与听说呈正相关。[2](P.283) 王雪梅研究了性格倾向与英语专业四级成绩的关系，发现专业四级总成绩与性格倾向无关，但在阅读理解、完形填空和词汇—语法基础知识方面，内倾者占较大优势，在听写方面，外倾者有较大优势。[3] Lalonde 和 Cardner 则调查了教师的看法，结果表明，教师们认为优秀外语学习者具有好问、有毅力、积极参与、细心、有条理和自信等人格特点。[4]

但是，以往在研究人格与外语学习关系时，仅仅考察了学生的现有英语水平，忽视了学生的英语基础，而学生的英语基础对其英语学习具有重要影响。学生的现有英语水平的差异，有些与人格差异有关，而有些则是其英语基础不同造成的。因此，为了更好地研究学生的人格因素对英语学习的影响，还应该考虑学生英语基础的差异。本文试图对此进行探讨。

一、研究方法

研究对象：本研究的被试对象为国际关系学院

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

240 名 98 级本科学生。

研究工具：一是学生的高考成绩。我国的高考具有较高的信度和效度，可以作为学生基础素质的测量。高考成绩共五门，文科是：语文、英语、数学、历史、政治，理科是：语文、英语、数学、物理、化学。二是学生的英语专业四级成绩。英语专业四级考试是对学生英语水平的一次综合测查，具有较高的信度和效度，[5] 基本能够反映学生的英语水平。所有被试对象均参加了英语专业四级考试。三是卡特尔 16 种人格因素测验。该测验是由美国心理学家卡特尔于 20 世纪 50 年代编制的，具有较高的信度和效度，可以测量 16 种人格特质。这 16 种人格特质是：乐群性、聪慧性、稳定性、恃强性、兴奋性、有恒性、敢为性、敏感性、怀疑性、幻想性、世故性、忧虑性、实验性、独立性、自律性、紧张性。共有 50 名被试对象参加了该人格测验。

数据管理：本研究的数据管理与分析均采用 SPSS 统计软件包。

二、研究结果与讨论

1. 高考成绩与英语专业四级成绩的关系

表 1 列出了高考各科成绩与英语专业四级成绩的相关系数。从表 1 可以看出，在高考成绩中，高考英语成绩与英语四级成绩的相关系数为 0.5825，达到了.01 水平的显著。而其他高考成绩与英语四级成绩的相关系数都很小，都没有达到显著水平。也就是说，英语专业四级成绩只与高考英语成绩有密切关系，与其他高考成绩的关系不大。以英语四级成绩为因变量，高考各科成绩为自变量，进行多元逐步回归分析，结果表明，只有高考英语成绩进入了回归方程（见表 2），其 Beta 值为 0.5825。这就表明高考英语成绩对四级成绩具有很好的预测力。

表 1　高考成绩与英语专业四级成绩的相关

	语文成绩	数学成绩	英语成绩	历史/物理	政治/化学
四级成绩	0.0559	0.1218	0.5825**	0.0650	0.1143

（* = P< 0.05；** = P< 0.01；*** = P< 0.001）

表 2　高考成绩对英语专业四级成绩的逐步回归结果

	Multiple R	Square R	B	Beta
高考英语成绩	0.5825	0.3393	0.5321	0.5825

通过对高考成绩与英语专业四级成绩进行分析，可以看出，高考英语成绩与英语四级成绩存在显著的相关，学生英语四级成绩差异的 33.93％可以由其高考英语成绩来解释，这与已有的研究是一致的。[6] 这说明，学生的英语基础与英语四级成绩有着密切的关系。那些高考英语成绩好的学生，在英语专业四级考试中取得好成绩的可能性就大。英语学习是个循序渐进的过程，我国学生在中学阶段已经进行了六年的英语学习，也就是说，在学习大学英语之前，学生已经具备了一定的英语基础，这种英语基础对学生在大学阶段继续学习和掌握英语具有重要影响。如果在中学阶段打下了良好的英语基础，在大学里继续学习英语，就要容易得多。如果在中学阶段英语基础不好，在大学里要学好英语就很困难。鉴于此，为保证英语教学质量，不同院校可以根据各自的要求，在招生时对学生的高考英语成绩制定相应标准，为提高英语教学提供良好的基础。

2. 人格因素与英语专业四级成绩的关系

我们把英语专业四级成绩高于 75 分的学生称为高分生，65 分以下称为低分生，65 分与 75 分之间称为中等生。比较这三组学生之间的人格差异，有助于我们了解人格因素与英语四级成绩的关系。研究结果表明，这三组学生之间在有恒性上存在显著差异，高分组的得分显著高于另外两组，说明高分学生做事认真负责，有始有终。低分组在有恒性上的得分较低，说明他们做事敷衍，缺乏责任感。在其他人格因素上，这三组学生的差异并没有达到显著水平。这与教师们的看法是一致的。[4] 外语学习主要靠积累，一分耕耘，一分收获，没有捷径可言，再好的学习方法，也需要自己认真去做，才能见效。这就需要学生在学习外语时要有毅力，有恒心，才能取得好成绩。

3. 高考成绩、人格因素与英语专业四级成绩的关系

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

根据学生的高考成绩对其英语四级成绩进行预测，如果学生的实际四级成绩高于其预测成绩 1 个标准差，就说明该学生在大学阶段的英语学习取得了很大进步，我们把这些学生称为成绩提高组；如果学生的实际成绩低于其预测成绩 1 个标准差，说明该学生的英语学习退步很大，我们把这些学生称为成绩下降组；其他学生的英语学习成绩变化不大，我们称为一般组。比较这三组学生的人格因素的差异，就可以发现哪些人格因素影响学生的英语学习成绩。表 3 列出了这三组间存在显著差异的人格因素。

表 3　三组学生的人格因素比较（只列出了有显著差异的因素）

人格因素	成绩提高组　M（SD）	一般组　M（SD）	成绩下降组　M（SD）	F
稳定性	7.25（1.39）	5.00（1.54）	4.13（1.55）	9.59**
怀疑性	3.75（1.17）	5.59（1.44）	5.88（2.03）	5.42**
恃强性	6.00（1.77）	5.85（1.33）	4.13（1.55）	4.75*
自律性	6.88（1.64）	5.35（1.61）	5.50（0.76）	3.28*
适应与焦虑性	2.99（1.66）	5.27（1.29）	5.90（1.92）	9.70***
心理健康	29.75（4.92）	23.00（3.97）	21.50（5.40）	9.13**

从表 3 可以看出，成绩提高组与其他两组的学生在多种人格特质上存在显著差异。在稳定性上的差异最大，成绩提高组的稳定性得分较高，说明该组学生情绪稳定而成熟，能面对现实，有耐心。而成绩下降组的得分较低，说明该组学生情绪容易波动，易烦恼，不能接受现实，缺乏耐心，一般组的学生则处于平均水平；在怀疑性上的差异也非常显著，成绩提高组的得分较低。说明他们信赖随和，对人无猜忌，易与人相处，一般组和成绩下降组的学生在怀疑性上处于平均水平；在恃强性上也存在差异，成绩提高组的学生更加好强、积极、自信，而成绩下降组的学生比较顺从、退却、消极。在自律性上差异也达到了显著水平，成绩提高组的学生比一般组和成绩下降组的学生自律严谨，能合理支配自己的感情与行为。由于成绩提高组与其他两组在多种人格特质上都存在显著差异，说明影响英语学习的人格因素是多方面的，不是单一特质的作用，而是多种人格特质相结合，共同作用的结果。因此，根据不同特质的相互组合，我们可以得出次元人格因素和心理健康的得分。如表 3 所示，在次元人格特质中，在适应与焦虑性方面，成绩提高组的得分较低，说明成绩提高组的学生适应顺利，焦虑性低。在心理健康方面，成绩提高组的学生得分较高，说明他们具有较高的心理健康水平。

从对不同学生人格特质的分析，可以发现，那些在大学期间英语成绩提高较大的学生，其人格特质与其他学生有显著差异。这些学生情绪稳定，积极进取，自信，信赖随和，自律严谨，适应顺利，心理健康状况良好。大量研究表明，人格特征对一个人的学习过程起着重要的推动和控制作用，可以较好地预测一个人的学业成就。[7](P.270—271) 英语学习是一个复杂的过程，有时还可能非常枯燥，因此，要学好外语，就需要学生具有良好的个性品质。

大学阶段与中学阶段在许多方面都存在着很大的差异，学生进入大学后，需要有一个适应的过程，那些具有良好个性品质的学生适应得快，就能够较好地把主要精力放在学习上，学习效率就高。而那些在个性上存在弱点的学生，较难适应大学的生活和学习，不能够把主要精力放在学习上，必然要影响到他的学习效率。这就是英语成绩提高组在适应性和心理健康方面的状况要远远优于其他学生的原因所在。因此，使大学新生尽快适应大学的生活和学习，提高他们的心理健康水平，对于提高他们的英语学习成绩具有重要影响。

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

从以上分析我们可以看出，学生的英语基础对其英语四级成绩具有重要影响，但这种影响并不是决定性的，并不是所有英语基础好的学生都能够在四级考试中取得好成绩，也并不是所有英语基础薄弱的学生都不能取得好成绩。学生的人格特点对英语四级成绩有重要影响，尤其是学生的适应能力和心理健康水平在其中发挥着重要作用。这就要求教师在教学的同时，要了解学生的人格特点，要正确对待学生，激发学生的学习动机，使学生尽快适应大学的学习特点。

三、结束语

本文主要探讨了高考成绩、人格因素与英语专业四级成绩的关系。研究结果表明，高考英语成绩对英语专业四级成绩具有较好的预测力；人格因素与英语学习有密切关系，那些在大学期间英语成绩提高较大的学生，在多种人格特质上与其他学生存在显著差异。这给我们的外语教学提供了很好的启示。现代教育理论认为，学生作为知识接受的主体，在教育过程中起着重要作用。英语学习主要靠实践，学生的主体作用就更加突出，正如有些教师所感到的，学生素质对外语教学效果有着重要影响。[8] 这就需要我们认真研究学生的人格特点，有针对性地开展外语教学，这样才能取得良好的教学效果。

教师的职责是“教书育人”。所谓“教书”，主要是传授学生知识，培养学生能力；而“育人”，则是培养学生良好的道德品质和健全的人格。从本研究可以发现，学生的人格与其英语学习成绩有着密切的关系，良好的个性品质有助于提高学生的英语学习成绩，这说明“教书”和“育人”是相互促进，紧密联系在一起的。这就要求教师在“教书”的同时，

“ ”。 ， ，

， 。

[ ]

[1] 戴炜栋、束定芳. 试论影响外语习得的若干重要因素〔J〕. 外国语，1994(4).

[2] 刘润清、吴一安等. 中国英语教育研究. 外语教学与研究出版社，2000.

[3] 王雪梅. 论性格倾向对英语学习的影响. 外语教学，2000(4).

[4] Lalonde, R. N. R. C. Gardner. Investigating a causal model of second language acquisition: where does personality fit in? Canadian Journal of Behavioral Science 15. 1984.

[5] 上海外国语大学 TEM 考试中心. TEM 考试效度研究. 上海外语教育出版社，1998.

[6] 文秋芳，王海啸. 学习者因素与大学英语四级考试成绩的关系[J]. 外语教学与研究，1996(4).

[7] 阴国恩，李洪玉，李幼穗. 非智力因素及其培养[M]. 浙江人民出版社，1996.

[8] 王朝英. 学生素质对外语教学效果的影响[J]. 国际关系学院学报，1999(1).

（责任编辑 如月）

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net