把握英语教学目标提高教学实效

王朝英

(国际关系学院 管理系, 北京 100091)

[摘要] 随着时代的发展,大学英语教学也在逐步向更高的阶段发展。研究教学方法、提高英语教学实效是大学英语教学发展的趋势。在大学英语教学实践中,我们对英语教学的发展有了进一步的认识:强调创造最佳教学环境,重视教学内容与时代的发展相结合、教学方法与教学目标的实现相结合、发展学生个体能力与提高班级整体水平相结合,使教学不断收到实效。

[关键词] 英语教学;教学方法;教学目标;教学实效

[中图分类号] H319.3 [文献标识号] A [文章编号] 1004-3489(2002)04-0050-04

21世纪是一个国际化的知识经济时代。大学英语教学正在随着21世纪国际化的知识经济时代的发展走向更高的阶段。培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识、并能熟练地运用英语在各个领域从事各项工作的复合型英语人才,是大学英语教学的总体目标。在总体目标的前提下,如何把握每一课的教学目标、使英语教学收到实效,是教师在英语教学中反复思考的问题。对教师来说,把握教学目标首先应对教学目标的设定有正确的理解,然后才能在实现此目标过程中有效地发挥自身的作用。随着英语教学的深入发展,在教学过程中,通过对教学法的不断研究和探讨,我们对教学目标的把握、对如何提高教学实效有了进一步的认识和提高。

一、语言教学与时代发展相结合

在大学英语教学中,把握教学目标,提高教学实效,教学内容的选择及教材的使用尤为重要。教师在教材的使用上不应受到其内容编排的限制。由于语言的学习离不开对一定文学作品的剖析和鉴赏,对英语教材中编排偏理论、文学的内容,我们要充分利用,来提高学生的文学修养。但英语作为第二语言的学习,最重要的是发展学生语言运用能力,因此,在教学上我们应补充一定最新的科技、文化信息为内容的材料,补充实用交际为内容的材料,吸引学生,促进提高学生参与对外交流的意识,发展他们的语言交际能力。大学英语教学应结合时代的发展,如果教学内容单一,这往往会使原本该是活泼的语言课堂变得沉闷,容易使学生忽视语言活动,影响其语言能力的发展,而使我们的教学偏离总目标。英语教学是一项复杂的过程,只有对这一教学有充分的认识和准备,才会使教学顺利地进行,实现教学目标。因此,我们要做到有充实的教学内容来激发学生的学习兴趣,给予学生足够的机会重视并参与教学活动。所充实的教学内容应新颖并结合实际,突出实用价值。英语教学内容的实用价值是发展学生语言能力的营养,而英语教学的价值体现在科学地运用教学方法,使学生充分吸收养分获得语言知识,

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

最终达到语言运用能力的发展。

1.充实词汇内容,发展学生的语言运用能力。在词汇教学中,教师利用英语单词的构成规律,引导学生掌握较为有效的单词记忆方法,扩大词汇量。例如,使用派生词的构词规律,学习单词 vulnerability,我们把单词的后缀—ability 转换成后缀 - able 形容词的形式,由于单词重读的原因 vulnerable 读起来上口,便于记忆,至于把 - able 转换成 - ability 时,对学生来说,其难度已大大降低,这样,学生通过对这个词后缀的变化产生印象而增强记忆。再有,我们通过例举现实生活语言情景来加强所学词汇的理解。如,随着社会政治、经济、科学、文化的快速发展,每个人都要面对来自各方面更新的挑战, We feel vulnerable sometimes. 但是 We must be fortified. We must be iron - willed and unyielding. 这种情景联想学习,把学生带入了理解、记忆的状态之中, 同时反义词 fortified, unyielding 也充实了学生的词汇。这样自然地依靠语言学习规律来发展学生的能力。

2.充实有时代气息的最新语言内容,发展学生语言运用能力。语言的作用在于应用、在于交际。由于英语与汉语有不同的文化背景,当然在人的语言思维与表达方式上也会有很大的不同。因此,在英语教学中,发展学生的语言能力不能脱离文化背景,也就是说不能脱离生活。课堂上学生是通过教师所例举的语言例句,对英语语言产生一定认识,并受到教师语言运用的影响。假如教师所列举的例句离日常的生活甚远,或是例举生活中较少接触到的情景,教师的讲解对激发学生参与表达的欲望、对增加学生语感都不会起到促进作用,相反会影响到学生处理、贮藏语言信息。在英语教学中,我们所提供给学生的语言信息应是大家所熟悉的、紧密地结合语言文化、结合生活的语言情景。教师讲课中应避免例举那些深奥、无出处、无关联背景的语句。我们将时事新闻、现代科技文化、电影、音乐等一切可以提供的最新语言内容充实到课堂教学中,让学生了解最新科技、最新文化动态、最新对外交流的信息。通过我们对熟悉事物的例举,突出语言的真实性,以此方式解释出的语言现象具有说服力,这样的语言学习具有时代感和持久力,具有语言活力和感染力。有活力的语言学习会激发学生的学习兴趣,使他们的注意力集中,并积极参与教学活动。教学中教与学的很好配合使我们稳步地朝着教学目标的实现迈进。例如,英文 apply for 意为'申请',可以用于申请就业、国籍或信用贷款等。我们补充北京申请举办2008年奥运会的英文表达 Beijing's bid to host the Olympics in 2008, (Beijing is successful in bidding to host the Olympics in 2008.)其中"申办"的英文"bid"意为"投标",以取得某种经营或经办权,而不用"apply for"。结合真实的语境学习,学生认真倾听、重复、理解,便产生"长期记忆"。结合实际重复、强化英语学习,提高了学生英语学习的认识,发展了他们语言应用能力,增强了他们参与对外交流的意识,也为今后高一阶段的学习打下基础。

3.充实背景文化知识。语言是文化的载体,英文中许多表达具有丰富的内涵,不了解其文化背景会影响我们对原文的理解。有关背景知识的补充,不仅能够使学生获得对文章的透彻理解,还能使枯燥的文字讲解充满了生机和活力,激发起学生们的学习兴趣。例如,《大学英语》第三册、第三单元中出现的 the ivory tower(象牙塔),学生只知道大学被看作是象牙塔,却不清楚它的出处,以及为什么这样说。象牙之塔原是法国十九世纪文艺批评家圣佩韦批评同时代消极浪漫主义诗人维尼的话,把他隐居乡间说成是居于象牙塔之中。英文 the ivory tower 由法语移译而来,在英文中被泛指文学家、艺术家脱离现实生活,与外世隔绝的小天地。在课文中,作者把大学比作象牙塔,因为学生在学校里主要是学习书本知识,几乎不参加实践。学生对这一语言现象的理解与他们的现实生活产生了共鸣,并感到知识与实践相结合的重要性和必要性。

二、灵活运用教学方法 提高英语教学实效

在英语教学中, 提高英语教学实效,教学方法的运用尤为关键。重视教学方法是现代英语教学的

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

发展趋势。在教学中,根据学生具体学习情况,采用不同的教学方法,不断地在教学上进行改进、创新教学方法。教育家叶圣陶先生曾说过:"变则通,变则灵",变的实质就是创造。英语教学也是一项创造性的活动,加强英语教学方法的研究,让它为教学服务,使教学不断地发展。

在教学中,教师无论使用何种教学方法都必须遵循启发式的原则,必须以教师的积极性带动学生的积极性,引导学生积极地思维和参与教学,这是保障教学方法具体实施的前提。在诸多英语教学方法中,如讨论法、归纳总结法、提问法等任何一种方法的应用都应与教学目标的实现相统一,教学方法应用得当,教学才能收到实效。提问法是通过提出设计的问题来传导、输通学生的思维,使其找到多种视角的理解和解答。教师所做的不仅仅是将所学内容进行编排、提问,最重要的是设计问题时要把语言知识、文化信息全部融在其中。

例如,《大学英语》第二册,第三课 Lessons From Jefferson 一课的教学中,教学目标是:"了解 Jefferson 的遗训,分析 Jefferson 的遗训对现代人的教育意义,使学生懂得如何继承前人所留下的精神财富,如何成长为素质全面、健康向上、能对人类做出贡献的人。"我们采用提问法,以启发为主导思想,采用多种方式提问,设计出适合不同能力学生回答的问题,进行教学实践:

导入提问: Who is Jefferson?

How do you know about his life and achievements?

导入提问引发学生进入语言实践的状态,就这两个问题,学生百分之百可以回答,成功的导入达到了事半功倍的效果。

深层理解问题: Why do we associate the name of Thomas Jefferson with the Declaration of Independence?

深层理解使学生对所提问题进行深入分析、思考。

归纳式问题: Give an example to show that Jefferson believed personal investigation is important.

Why did he insist upon having a free press?

What can we infer from this?

归纳式问题使学生通过举例加深理解、认识杰斐逊的观点和思想,并从中得到启发。

评价式问题: How far do you agree with Jefferson that only a nation of educated people could remain free?

评价问题使学生进一步分析、挖掘问题的更深层意思。

思考式问题: Do you think many of his ideas are especially interesting to modern youth? And why?

思考式问题使学生感悟到杰斐逊的遗训对现代青年的教育意义。

以上提问突出了解杰斐逊的遗训、分析他的思想对后人的影响、对青年人给予启发的教学重点。我们将提问有计划地串联于课堂中,有提问,有讨论,有归纳,有思考,提问内容充实,课堂气氛热烈,教师讲解简明扼要,学生积极地参与很好地体现了英语教学的宗旨,体现了方法与目标实现的统一,取得了一定的实效。

三、研究学生个体 提高班级整体水平

学生是教学的对象,教师要对学生有一定的了解,才能制定可行的教学方案,完成教学计划。在英语教学过程中,由于每个学生的认知方式不同,他们的英语学习也会产生不同的结果。一些学生在最初的英语学习中由于采取的认知方式得当,大学英语学习会比较顺利,而一些学生英语学习则感到吃力,可能是由于学习态度、动机和记忆等方面的不足所造成,但一重要原因可能是由学生最初外语学习阶段采取的认知方式造成的。在大学英语学习中,教师发出的信息只有通过学生的处理和贮存,学生才能获得知识和发展能力。一些学生付出了努力,但收效不大,这期间他们尤其需要教师的指导和帮助,需要教师有针对性地帮助某一个体,使其进行认知方式的自我修正和发展。

修正和发展学生个体的认知方式,因材施教应是教师教学中所贯穿的指导思想。在学习中针对学生存在的问题,打通其思维,从多方面来帮助他们认

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

识英语语言的学习，达到认知方式上的某种修正。例如，有些学理科的学生，进入大学后，由于受到理科认知方式的影响，在英语课上与教师的配合不够默契，他们习惯听教师的讲解，很少进行语言实践。没有语言实践，失去很多对语言现象进行理解、体验的机会。在大学英语教学中，如果教师无法把学生带出英语学习的误区，无法使学生完成语言知识学习到发展语言应用能力的转变，对于教学来说也就很难有实质性的突破。因此，在具体教学运作上，教师应根据实际情况、有针对性地对每个同学进行辅导，提出要求，组织实施，使学生在一定独立程度上充分的理解每一语言现象，抓住语言实践的机会，逐步完成语言学习到发展为能力的转变。

英语作为第二种语言的学习，是一种复杂的认知过程。我们在课堂上的行为目的是要提高学生的语言认知能力，提高他们对语言的欣赏、鉴别、分析、理解的能力，用语言学习的特点增强学生们语言学习的意识。

在教学中，课堂活动组织不切实际，这会削弱学习者的学习积极性。单一的课堂活动不仅不能充分体现语言学习的特点，也很难使学生个体的语言才能得到充分的发挥，既满足不了求知欲望强的学生，也不利于其他学生语言能力的发展，更谈不上增强学习者的语言学习意识。在一个教学整体中，学生个体之间相互影响着。有时学生的个体学习积极性和主动性会影响班级的整体学习气氛，乃至影响到教学效果。教师应针对不同能力的学生进行不同的教学设计，扩大学生尝试自己能力的范围，让他们在尝试中去体验学习的甘苦，以此来增强他们学习的信心和坚强的学习意志。教师尽可能地多营造有利于讨论、会话、表演等集体语言活动的氛围，通过集体活动相互影响，产生作用，提高班级整体水平。

对学习能力强的同学设计更高的目标，对于能力弱的同学做到启发引导。对于性格内向的学生，并非一定要发展其口头表达能力，如果每一次必纠他的语音语调，或是语法错误，势必会导致其厌学，甚至造成干脆不开口讲话的后果，要为他设计能够发挥其自身优势的计划，让他看到他的长处，增强他对语言学习的信心，做到某种程度上的自我修正。对于课上过于活跃的学生，通过课堂活动的组织使他们做到有静有动，不要让他们过多的语言活动对班级的整体学习气氛产生影响。为了保证整个班级教学的顺利进行，教师尽可能创造轻松的学习气氛，多表扬，避免消极因素干扰教学，调动优秀学生的学习积极性，带动全班的学习热情。

总之，在英语教学中，我们仍须不断探索新途径，不断提高对英语教学发展的认识，努力创造英语教学的最佳环境，更好地把握教学目标，提高英语教学的实效。

[参考文献]

[1] 文秋芳.英语学习策略论[M].上海：上海外语教育出版社，1996.

[2] 尚凤祥.现代教学价值体系论[M].北京：教育科学出版社，1996.

[3] [英]戴·冯塔纳.教师心理学[M].北京：北京大学出版社，2000.

[4] 胡春洞.英语教学法[M].北京：高等教育出版社，1990.

[5] 马俊明.英语教师的艺术[M].北京：北京师范大学出版社，1981.

[6] 翟象俊，李荫华.大学英语精读教程[M].上海：上海外语教育出版社，1992.

（责任编辑　如月）

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net