

# 教学行动研究及其在英语阅读教学中的应用

王天舒

(国际关系学院 英文系, 北京 100091)

**[摘要]** 教学行动研究的核心是教师在教学活动中的自我反思。它强调教师作为研究者从教学实践中发现问题并以此作为研究课题,以正式或非正式的方式进行系统的、反思式的研究。行动研究为解决教学与研究脱节问题的有效手段之一。行动研究将理论、实践和科研这三者结合起来,有效解决英语阅读教学中的具体问题,促使教师的教学行为向更专业、更科学的方向发展,提高教师的职业判断力和教学水平。

**[关键词]** 行动研究; 自我反思; 阅读教学; 词汇教学

**[中图分类号]** H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-3489(2007)01-0058-06

近年来,国际外语教育领域发生了一些重要变化,其中在教学中进行的行动研究(Action Research)日益受到关注。教学行动研究的核心是教师在教学活动中的自我反思(self-reflection),即教师以自己的教学行为作为思考对象,审视和分析自己在教学过程中做出的种种决策以及由此产生的结果,通过提高参与者的自我觉察水平从而转变教学行为,促进教学能力的提高。<sup>[1](P.42-56)</sup> 教学行动研究是解决教学与研究领域脱节问题的有效手段之一。这种在实践中反思、研究的探索活动对一线教师的自我提高和拓展有着深远的意义,因而值得重视与推广。<sup>[2](P.117-123)</sup>

## 一、行动研究的起源与特点

“行动研究”起源于社会心理学。被称为“社会心理学之父”的美国社会心理学家 Kurt Lewin认为,社会心理学的研究应当面向社会问题,并且设法解

决社会实际问题,他也因此提出了“行动研究法”。<sup>[3]</sup> 20世纪50年代初期,行动研究被应用于教育界并很快引起重视,用来解决教育中的问题。20世纪60年代到80年代,从事教育行动研究的专家们致力于发展教育行动研究的应用技术,行动研究成为把教育理论和教育实践结合起来的有力工具。80年代中后期,北美地区一种被称为“教师研究”的教育实验项目,逐步发展成为教育与教育改革研究的热门领域。从20世纪90年代起,凡是涉及英语教师或语言教师发展的论著,几乎都会不同程度的涉及行动研究的问题。<sup>[4]</sup>

教学行动研究是一种提倡在教学中开展研究的方式,其实质是自我反思的探究方式,其目的和结果是改进实践,它具有以下几个特点:研究对象限于教师本人或自己的学生;研究内容主要是教学或教师自身发展所遇到的具体问题;研究者集研究的设计者、实施者和评估者于一身;研究方法以内省反思和准实验法为主。<sup>[5](P.40-55)</sup>

(四)进行反思(分析和评价教学与研究效果)。

## 二、行动研究的过程

行动研究是一个不断循环、螺旋上升的过程,它包括计划、行动、观察和反思等步骤。Munif将上述几个步骤作了进一步描述:<sup>[6]</sup>

1. 发现教学中的问题;
2. 设想一个解决方案;
3. 实施这个解决方案;
4. 调查并收集数据,评估方案实施效果;
5. 发现新的问题,实施新一轮的研究。

王蔷又将行动研究归纳为两种类型:开放型研究过程和定向型研究过程。开放型研究的起点是英语教师首先发现和分析教学中的问题,然后通过各种途径寻找和实施解决问题的方法,并进一步观察和收集数据,评估实施效果,进行反思,最终改进教学活动。而定向型研究过程的不同之处在于:课题的确定以英语教师对他人研究成果的学习与借鉴为起点,即英语教师将自己从不同渠道了解的各种研究信息,以及所学到的新的教学方法和技巧,实施到教学活动中,并对实施的效果进行评估和反思,不断提高教学成效。<sup>[7]</sup>

## 三、行动研究在英语教学中的应用

1998年至1999年间,我曾作为实习教师实施了英语教学实践中的第一轮行动研究。根据在行动研究课程中所学到的理论和方法,结合英语教学实践的具体问题和环境,设计出以下的行动研究方案:

(一)明确问题:

1. 发现教学中的问题
2. 提出对问题的假设性分析
3. 对问题进行调查与分析
4. 重新确认问题

(二)寻求对策(设计有针对性的教学行动方案)

(三)实施行动(实施并调整这一教学行动方案)

1. 学生学习效果

2. 教师教学收获

下文将更细致的描述此次行动研究的实施步骤与过程,探讨教学行动研究在英语阅读教学中的实际应用。

(一)明确问题

1. 发现教学中的问题

1998年9月至1999年6月,我作为实习教师在北京师范大学外语系教授英语专业一年级本科生的英语泛读课程。在教学中通过与学生的交流发现,学生们在词汇学习方面遇到困难。他们感到有限的词汇量既阻碍了对阅读文章内容的理解,也制约了阅读速度的提高,使整个阅读过程显得艰难晦涩。

2. 提出对问题的假设性分析

针对上述问题,做出以下假设:

(1)学生缺乏必要的词汇学习方法与策略,影响了词汇学习的效果;

(2)阅读材料难度太大,生词过多,句子结构过于复杂,影响了阅读速度和对文章的理解程度;

(3)学生们对泛读课的教学目的和词汇学习目标有不恰当的认识和预期,认为泛读课应该象精读课一样重视讲解和学习词汇。

3. 对问题进行调查与分析

为了验证以上的初步假设,查明造成学生泛读课词汇学习困难和阅读效率低下的原因,组织了一次问卷调查,调查对象是所教授班级的全体学生(共19人)。问卷调查的结果表明,泛读材料难度恰当适中。同时,随着教学进程的深入,学生们已经意识到泛读课程词汇学习的目的与方法、词汇学习的深度与广度不同于英语精读课程。问卷调查反映出,学生已经初步掌握了一些词汇学习方法和策略,但策略和方法的使用多是自发的、不系统的状态,没有形成明确的认识。

从问卷调查中还发现,多年养成的不良阅读习惯,也是造成阅读理解能力不高、阅读速度偏低的重要原因。由于泛读课的课时量不足(每周2学时),加上有限的课外阅读,最终导致阅读量总体上的不

足,直接影响了阅读能力的提高和词汇的学习。课外阅读量不足,主要是因为学生的课外阅读缺少必要的指导和帮助,造成学生对课外阅读和词汇学习的内容、方式、方法把握不好,使课外阅读活动和词汇学习难以实现或达不到满意的效果。

#### 4 重新确认问题

对问卷结果的分析,使我本人进一步明确了阅读教学中存在的问题。首先,学生词汇量不足是造成阅读能力差、阅读速度慢的重要原因。其次,学生缺乏系统的词汇学习方法与策略,牵制了词汇学习的进程,影响了学习效果。再者,不良的阅读习惯也阻碍了阅读效率的提高,制约了阅读能力的全面发展。此外,由于学生的词汇学习和课外阅读缺少必要的监督和指导,直接导致课外阅读量的不足,既影响了词汇知识的巩固和扩大,也牵制了阅读理解能力和阅读速度的进一步提高。

### (二) 寻求对策

基于在阅读教学中发现的上述问题,设计了以下行动实施方案:

#### 1. 系统介绍词汇学习的方法和策略

词汇学习是阅读教学的重要内容,也是学生普遍反映的问题。以往在教学中也向学生们介绍过一些学习和记忆单词的方法,但不够系统,也没有通过练习加以训练和巩固,学习成效不明显。针对上述问题,我决定在课堂上利用专门的时间,系统的向学生介绍词汇学习的方法和策略,并设计练习加以强化和巩固。

#### 2 加强阅读技能训练,全面培养阅读能力

通过观察和交流,发现学生们仍有许多不良的阅读习惯,包括有声阅读、逐字逐句阅读、频繁回视或复读等。这些习惯直接影响了阅读速度,降低了阅读效率,因而必须纠正。此外,学生们虽然初步了解了一些阅读技巧,如略读、寻读、利用上下文猜测词义等,但仍然需要不断强化已知的技巧,系统学习其它不熟悉和不善于使用的阅读技巧。阅读技巧训练的目的是为了帮助学生们改进不良的阅读习惯,学会根据不同的阅读材料和阅读目的选用不同的阅读方式和策略,提高阅读速度和阅读效率。

#### 3 定期进行词汇测试,督促词汇学习

由于课上的学习时间有限,词汇的学习和巩固主要靠学生利用课下的时间完成。为了促进词汇学习,计划每2周进行一次词汇测试。定期的词汇测试既可以督促学生定期复习学过的词汇,又可以检测学生词汇学习的效果。测试的范围包括课堂与课外布置的阅读材料中出现的词汇,测试的内容以学生尚未完全掌握的、使用频率高的词汇为重点,测试的题型则根据词汇掌握程度的要求,有所变化和区别,力求灵活多样。

#### 4 指导课外阅读,扩大阅读量,增加词汇循环次数

泛读课的课时有限,加上学生的课外阅读量不够,这样既影响词汇量的补充和扩大,也是造成阅读能力差、阅读速度低下的重要原因。绝大部分学生在学习过程中逐步认识到扩大阅读量的重要性,但是他们在课外阅读时遇到的最大困惑是:读什么?怎么读?为此,计划将国内出版的一些报刊、杂志、英文简易读物、小说等推荐给学生。此外,我还打算利用学校图书馆资料,定期为学生影印一些阅读材料,并要求学生就指定的文章或材料完成具体明确的阅读任务。

### (三) 实施行动

通过前两个阶段的调查与分析,我制定了为期12周的教学行动研究计划。计划主要包括词汇学习、阅读技能训练、课外阅读与自学三方面的内容。在保证原有课程学习内容和进度的同时,结合阅读材料的内容,每周按照不同的教学重点进行相关的课堂训练。此外,每隔一周布置一次课外阅读作业。课外阅读文章选自泛读课阅读材料之外的读物(如报刊、杂志、小说等),力求内容丰富有趣,题材和体裁多样。根据阅读材料的特点,要求学生在课外阅读的基础上完成文章梗概、摘要、读后感、讲演、讨论等作业任务。学生课外阅读活动的参与和表现将记入平时成绩。为督促和检测词汇学习,每2周安排一次词汇测验。在第四周结束时,与学生进行访谈,根据访谈记录、学生的学习日志、作业完成情况和课堂表现等信息的汇总和分析,对教学行动研究计划

进行调整。行动研究结束之后,于第13周安排第二次问卷调查,搜集反馈信息,分析和评价研究计划实施的效果,进行反思。

#### (四) 进行反思

##### 1. 学生学习效果

(1) 词汇学习 词汇学习的效果不仅与阅读能力密切相关,也制约着其它语言知识和语言技能的掌握。词汇量小必然会影响到对文章的理解程度,影响阅读速度。由于课堂教学时间非常有限,如果能够帮助学生掌握词汇的方法和策略,就能够提高学习效率,减轻学习负担,并极大地提高教学质量。<sup>[8]</sup>对于刚刚进入大学的一年级学生而言,帮助他们系统掌握英语词汇学习的方法和策略显得尤为重要。为此,在词汇学习方面,我把课堂的训练内容重点放在词汇学习方法和策略的训练上,而重中之重是帮助学生掌握利用上下文理解和学习词汇的方法。

通过上下文猜测生词的词义是使用母语进行阅读时常用的方法。它不仅是词汇学习的重要手段,也是一项重要的阅读技能。但是,外语学习者由于受语言水平的限制,这种能力需要通过有意识的训练,才能更好地转化为熟练的技巧。<sup>[9]</sup>从学生的学习日志中不难看出,很多学生阅读时都有“惧怕”生词的心理,认为只有知道每一个生词的确切意思,才能准确的理解原文,因此常常见到生词就想停下来查,非要把词义弄个一清二楚才放心。这种心理大大降低了阅读过程中对生词的容忍度,造成阅读中过度的焦虑,分散了注意力,进而影响了阅读速度和理解程度。

另一方面,词义猜测的过程并非想象的那样容易,猜错了词义可能造成接下来一系列的理解错误。因此,我在选择阅读材料时,首先保证将生词量控制在合理的比例。生词连篇,就谈不上借助语境推测词义了。此外,我在设计猜测词义的练习时,特别注意词义的“可猜测性”,即必须保证语境中包含足够的信息,用来帮助推测生词的意思。在此过程中也帮助学生们了解到,并不是所有生词的意思都能够通过上下文猜测出来。对于确定了无法借助语境猜测词义的生词,应该放弃徒劳的努力,

2周进行一次词汇测试,  
4周的访谈中反映,

4周一词的词汇“ ”,  
“ ”。  
(2)

[8]

( 13周 )

	6.4%	83.6%	10%	0	19
词汇学习	6.2%	80%	13.8%	0	19
阅读技能训练	6.8%	82.2%	11%	0	19
课外阅读和自学	4.6%	66.2%	29.2%	0	19

可以看出，

(3)

85%

70.8%。

[9] ( P 283-287 )

## 四、结束语

### 在传统的教学活动中

(1)

(2)

(3)

(4)

[7]

- 
- [ 1 ] 张建伟. 反思——改进教师教学行为的新思路 [ J ]. 北京师范大学学报, 1997(4).
- [ 2 ] 王蔷. 行动研究课程与具有创新精神的研究型外语教师的培养 [ J ]. 北京师范大学百年校庆外语系学术论文集, 2002
- [ 3 ] 竺培梁. 20世纪心理学通览。拓扑心理学。中文版译序 [ M ]. 杭州: 浙江教育出版社, 1997.
- [ 4 ] 李静纯. 剑桥英语教师丛书。语言教师行动研究。导读 [ M ]. 北京: 人民教育出版社, 外语教学与研究出版社, 2000
- [ 5 ] 张正东. 外语教育的研究方法 [ A ]. 回顾与展望——中国教育学会外语专业委员会成立 20周年纪念文集 [ C ]. 北京: 人民教育出版社, 1989
- [ 6 ] McNiff J. Action Research: Principles and Practice [ M ]. Macmillan Education, 1988
- [ 7 ] 王蔷. 英语教师行动研究 [ M ]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002
- [ 8 ] 程晓堂, 郑敏. 英语学习策略 [ M ]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002
- [ 9 ] Dubin F. The odd couple: reading and vocabulary [ J ]. ELT Journal [ Vol ] 43 4 1989

(责任编辑 如月)